

奈つ自慢子

子どもたちに身に付けさせたい力 文責 宮本金一朗
主体性： き気づく→ か考える→ う働く
人前力： 自ら表現・他者理解・協働
たい力： 体力・耐力・態力 12月22日(木)

校訓

教育目標

なせばなる なさねばならぬ なにごとも ならぬは 人の なさぬなりけり
夢・実現 ～ふるさとを愛し、夢の実現に向かって努力する「奈つ自慢子」の育成を通して～

避難訓練

11月30日（水）、五島警察署奈留警察官駐在所の方の御協力のもと、不審者侵入時の避難について訓練を行いました。火災と違って不審者は移動するので、避難途中で突然襲われることも考えられます。みんな周囲に異変がないか気を配りながら短時間でスムーズに避難することができました。今回は、避難場所へ集合後、デモンストレーションとして、不審者が来たときの教職員の対応をステージで実演しました。鬼気迫る対応のやりとりを見て子ども達は自分事として捉え、真剣に警察の方のお話に聞き入っていました。



税についての作文表彰

12月8日（木）、福江税務署の出良署長が本校を訪問され、中学3年生の原塚心菜さんに「税についての作文」の表彰をしていただきました。原塚さんの作品「大切なものと気づいた瞬間」が「福江税務署管内納税貯蓄組合連合会会長賞」を受賞しました。税金について考えていく中で、税金が私たちの身の回りの生活に深く関わっていることに気づくことができました。



薬物乱用防止教室

12月8日（木）、小学5年生から中学3年生を対象に薬物乱用防止教室を行いました。薬の及ぼす幻覚などの症状や依存性を知り、絶対に薬物乱用はしないと改めて強く決意することができました。
※薬物の服用を迫られたときの断り方も教えてもらいました。



高校生英語読み聞かせ

12月13日（火）、奈留高校のみなさんが来校してくださいり、小学1、2年生にやさしく丁寧に英語で読み聞かせをしてくれました。10月18日に続き今回が2回目でしたが、発音が上手な憧れの高校生と一緒に交流できてみんなとてもうれしそうでした。



学校評価への御協力

ありがとうございました！！

裏面に2学期の学校評価アンケートの集計結果を掲載しています。安全指導など特に評価が3.0を下回った項目については、3学期に改善できるよう対策を講じてまいります。また、各行事の案内をもう少し早く知らせほしいとの意見がございましたので、善処します。今後とも本校教育活動への御理解と御協力をよろしくお願いします。

学校教育目標	夢・実現 ~夢の実現に向かって努力する「奈つ自慢子」の育成を通して~					
めざす子ども像	○礼儀正しく思いやりのある子ども ○自ら学び自己表現のできる子ども ○健康でたくましく粘り強く取り組む子ども					

※数値は4点満点

項目	内 容	児童生徒		保護者		教師			
		1 学 期	2 学 期	1 学 期	2 学 期	1 学 期	2 学 期		
礼儀正しいやさしく子りくどものも	道徳教育	命を大切にする心や豊かな心を持った子どもを育てている。	3.7	3.7	3.2	3.0	3.5	3.5	
	人権教育	いじめや不登校のない笑顔いっぱいの学校作り・学級作りに取り組んでいる。	3.6	3.6	3.2	2.9	3.6	3.3	
	生活指導	元気のよいあいさつをするよう指導している。	3.2	3.4	3.4	3.4	3.4	3.5	
自己学習表現の子ども	学習指導	めあてまとめ	学習や生活で、子ども達に目標を持たせて指導している。	3.5	3.5	3.3	3.1	3.6	3.4
		話し合い	授業では、話し合いや発表場面をよく設定し、子どもの学習意欲を高めている。	3.4	3.4	3.3	3.2	3.6	3.6
		きめ細か	子ども達によく宿題や自主学習を取り組ませている。	3.7	3.6	3.4	3.2	3.3	3.4
	読書指導	図書館は充実していて、読書指導に力を入れている。	3.2	3.3	3.3	3.1	3.3	3.3	
	特別支援	子どもの実態を見据え、特別に支援の必要な子どもに適切に対応している。	3.9	3.7	3.3	2.9	3.3	3.4	
健強で強く取り組む子ども	保健教育	保健給食	給食指導や食育、また、健康な体づくりについて適切に指導している。	3.4	3.5	3.4	3.0	3.7	3.7
		体育活動	朝や業間の活動、また、その他の体育活動で心身を育てるに力を入れている。	3.7	3.6	3.4	3.1	3.5	3.5
	安全指導	登下校や休みの生活のあり方等、子どもの安全確保に配慮している。	3.7	3.8	2.9	2.7	3.4	3.5	
	環境教育	掃除や作業等に積極的に取り組ませている。	3.5	3.7	3.1	3.1	3.5	3.7	
	夢・実現	子ども達に将来の姿を見つめさせ、いろいろな経験を積み上げさせている。	3.5	3.4	3.0	2.9	3.3	3.2	
開かれた地域づくり	地域連携	情報提供	授業参観や行事、通信などを通して、学校開放・情報公開を推し進めている。	3.4	3.4	3.6	3.3	3.4	3.4
		地域行事	愛育会行事や地域行事には、積極的に参加・協力している。	3.1	3.1	3.1	2.9	2.9	3.3
	小中高一貫	小中高一貫教育に積極的に取り組んでいる。	3.1	3.3	3.3	3.3	3.1	3.3	
その他	優しさ厳しさ	子どもの間違った行動を厳しく指導し、善行はほめている。	3.9	3.8	3.3	3.0	3.4	3.6	
	教育相談	子どもとともに過ごしたり、相談に乗ったりしている。	3.8	3.8	3.4	3.2	3.6	3.5	